



1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: PPG Desenvolvimento e Políticas Públicas

Componente curricular: Teorias e experiências comparadas de desenvolvimento

Ano/semestre: 2019/1

Turma: 101520

Número de créditos: 4

Carga horária – Hora aula: 72

Carga horária – Hora relógio: 60

Professores: Benedito Silva Neto, Ivann Carlos Lago

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

O PPGDPP visa, sobretudo, formar profissionais qualificados para identificar, analisar, discutir e avaliar os problemas decorrentes do processo de transformações econômicas e sociais e propor ações e projetos que contribuam para a promoção do desenvolvimento sustentável de forma interdisciplinar e comprometida com a democracia e a cidadania, constituindo-se em um espaço para estudos, pesquisas e debates sobre o desenvolvimento em suas diversas dimensões, baseados em um enfoque interdisciplinar.

3. EMENTA

Estudo comparado das teorias clássicas e modernas do desenvolvimento numa perspectiva interdisciplinar. A teoria do subdesenvolvimento latino-americano. O papel do Estado, do mercado e das organizações sociais no desenvolvimento. O desenvolvimento local e regional. Análise comparativa das experiências e modelos de desenvolvimento capitalista e socialista: Brasil, Japão, Coreia do Sul, China e Rússia.

4. OBJETIVO DO COMPONENTE CURRICULAR

O objetivo do componente curricular é capacitar os estudantes a situar as diferentes teorias do desenvolvimento e das políticas públicas como componentes de um campo de estudos interdisciplinar coerente, embora dinâmico, diversificado e aberto, relacionando-as com experiências concretas de

desenvolvimento de diferentes países.

5. CRONOGRAMA DOS ENCONTROS E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Encontro	Data	Conteúdo
1	12/03/2019	Apresentação do componente curricular. Introdução ao quadro geral das teorias a serem tratadas. Apresentação do programa básico e das atividades a serem desenvolvidas.
2	19/03/2019	As ideias de progresso e os valores fundamentais das sociedades modernas: o desenvolvimento como uma concepção básica da Modernidade. O liberalismo clássico e sua influência sobre o campo do desenvolvimento e das políticas públicas.
3	26/03/2019	As concepções da economia e do desenvolvimento na formação das sociedades modernas: os mercantilistas, os fisiocratas, Adam Smith, Thomas Malthus e David Ricardo. O materialismo histórico: conceitos e categorias fundamentais.
4	02/04/2019	O materialismo histórico e sua influência sobre o campo do desenvolvimento e das políticas públicas.
5	09/04/2019	O contexto social da passagem da Modernidade à "Modernização".
6	16/04/2019	O desenvolvimento como instituição de uma sociedade "moderna" urbano-industrial. Abordagem determinista: as etapas do desenvolvimento de Walt Whitman Rostow. Difusionismo não econômico: Everett Rogers (Seminários).
7	23/04/2019	O desenvolvimento como instituição de uma sociedade "moderna" urbano-industrial. Difusionismo econômico: os neoclássicos e o desenvolvimento. Teorias da modernização: as teorias dualistas. Seminários: Arthur Lewis; Theodore Schultz; Hayami e Ruttan.
8	30/04/2019	A consolidação do desenvolvimento como um campo específico da ciência: conceitos fundamentais. Bases teóricas: Keynes; Schumpeter.
9	07/05/2019	A consolidação do desenvolvimento como um campo específico da ciência. Seminários: Arghiri Emmanuel; André Gunder Frank, Ruy Mauro Marini, Raul Prebisch; Celso Furtado; Fernando Henrique Cardoso e Enzo Faletto.
10	14/05/2019	Desenvolvimentismo e o neodesenvolvimentismo. O desenvolvimento na perspectiva do neoliberalismo.
11	21/05/2019	A crítica à Modernidade e ao desenvolvimento; a consolidação das políticas públicas. Autores: Serge Latouche, Norman Long e Jan Douwe van der Ploeg, Jerry Ravetz e Silvio Funtowicz (Seminários).
12	28/05/2019	Seminários sobre experiências comparadas de desenvolvimento: Brasil, Coreia do Sul
13	04/06/2019	Seminários sobre experiências comparadas de desenvolvimento: Japão e China.
14	11/06/2019	Seminários sobre experiências comparadas: URSS e países do leste europeu.
15	18/06/2019	Prova escrita

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A disciplina será ministrada por meio de aulas expositivas das bases teóricas e conceituais do campo do desenvolvimento e das políticas públicas, assim como por meio de seminários apresentados por alunos sobre tópicos específicos e experiências de desenvolvimento.

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação dos alunos da disciplina será realizada por meio dos seminários e uma prova escrita.

8. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

8.1. BÁSICAS:

ARRETCHE, M. Estado federativo e políticas sociais: determinantes da descentralização. Rio de Janeiro: Revan, 2006.

FAVARETO, A. Paradigmas do desenvolvimento rural em questão. São Paulo: Fapesp/Iglu, 2007.

FLEURY, S. (Org.). Democracia, Descentralização e Desenvolvimento: Brasil e Espanha. Rio de Janeiro: FGV, 2006.

PUTNAM, Robert D. Comunidade e Democracia: A experiência da Itália moderna. 5. ed. Rio de Janeiro: FGV, 2005.

SARAVIA, E. & FERRAREZI, E. (Orgs.). Políticas públicas. Brasília: Enap, 2006.

8.2. COMPLEMENTARES

ABRAMOVAY, R. O Futuro das regiões rurais. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2003.

DYE, Thomas D. Understanding public policy. Englewood Cliffs: Prentice- Hall, 1984.

MANZANAL, M. et al. (Orgs.). Desarrollo rural: organizaciones, instituciones y territorios. Buenos Aires: Ciccus, 2006.

SOUZA, Celina. Políticas Públicas: Questões Temáticas e de Pesquisa. Caderno CRH 39: 11-24. 2003.

TEIXEIRA, E. O local e o global: limites e desafios à participação cidadã. 2ª ed. São Paulo: Cortez; Recife: EQUIP; Salvador: UFBA, 2001.